

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI VĂN AN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ
22/2016/TT-BGDĐT CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI VĂN AN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ
22/2016/TT-BGDĐT CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: PGS. TS. TRẦN THỊ TUYẾT OANH

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu của bản thân. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được công bố dưới bất kỳ hình thức nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã cảm ơn và có thông tin trích dẫn trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Bùi Văn Ân

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới Ban lãnh đạo, Phòng Sau đại học, các thầy cô giảng viên trong và ngoài trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ, tạo điều kiện, cho tôi nhiều ý kiến quý báu trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tôi xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Tuyết Oanh đã tận tình trực tiếp hướng dẫn khoa học, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình tôi nghiên cứu và thực hiện đề tài.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên đã nhiệt tình tạo điều kiện về thời gian, cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến giúp đỡ động viên tôi hoàn thành luận văn.

Mặc dù có nhiều cố gắng trong thời gian thực hiện đề tài, nhưng do điều kiện và thời gian nghiên cứu có hạn, luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến chỉ dẫn quý báu của các thầy cô, các nhà khoa học trong hội đồng khoa học cùng các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018
Tác giả luận văn

Bùi Văn Ân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Dự kiến cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề về quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên các trường Tiểu học	7
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới	7
1.1.2. Nghiên cứu ở Việt Nam	9
1.2. Một số khái niệm	10
1.2.1. Giáo viên tiểu học	10
1.2.2. Khái niệm đánh giá học sinh theo Thông tư 22, bồi dưỡng, bồi dưỡng giáo viên	11
1.2.3. Đánh giá học sinh, bồi dưỡng GVTH kỹ năng đánh giá học sinh	14
1.3. Giáo dục tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân	18
1.3.1. Vị trí, nhiệm vụ của giáo dục tiểu học	18
1.3.2. Yêu cầu giáo dục tiểu học	19
1.3.3. Quản lý trường Tiểu học	20

1.4. Hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 22 cho GV tiểu học.....	21
1.4.1. Ý nghĩa, sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên ở trường Tiểu học.....	21
1.4.2. Mục tiêu bồi dưỡng	22
1.4.3. Hình thức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh.....	22
1.4.4. Phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh	23
1.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên Tiểu học	24
1.5.1. Vị trí, vai trò của Phòng GD&ĐT trong quản lý bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên Tiểu học	24
1.5.2. Nội dung Quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho giáo viên trường Tiểu học.....	24
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH	33
1.6.1. Các yếu tố khách quan.....	33
1.6.2. Các yếu tố chủ quan.....	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	35
2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	35
2.1.1. Xác định nội dung khảo sát	35
2.1.2. Xây dựng phiếu khảo sát	36
2.1.3. Đối tượng khảo sát.....	36
2.1.4. Cách xử lý số liệu	36
2.2. Khái quát về huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	36
2.2.1. Lịch sử hình thành và phát triển	36
2.2.2. Về chất lượng giáo dục.....	37
2.2.3. Thực trạng đội ngũ GV.....	37

2.3. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh của đội ngũ GVTH tại huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	40
2.3.1. Nhu cầu về bồi dưỡng GVTH	40
2.3.2. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH.....	41
2.3.3. Phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH.....	41
2.3.4. Các điều kiện cần thiết để thực hiện hoạt động bồi dưỡng GV	44
2.3.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVTH	45
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	46
2.4.1. Thực trạng nhận thức mục đích quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH	46
2.4.2. Thực trạng kỹ năng đánh giá HS của GVTH nhằm xác định nhu cầu bồi dưỡng.....	46
2.4.3. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH	48
2.4.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng GVTH về kỹ năng đánh giá HS	49
2.4.5. Thực trạng quản lý phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng GVTH về kỹ năng đánh giá HS.....	50
2.4.6. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVTH	52
2.4.7. Thực trạng quản lý các lực lượng tham gia bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH.....	54
2.4.8. Thực trạng quản lý các nguồn lực đáp ứng yêu cầu hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH.....	55
2.4.9. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ hoạt động bồi dưỡng GVTH.....	56
2.5. Đánh giá chung về quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá HS cho GV các trường Tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	57
2.5.1. Mặt tích cực	57
2.5.2. Mặt hạn chế.....	58
2.5.3. Nguyên nhân của hạn chế, tồn tại.....	60

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ HỌC SINH THEO THÔNG TƯ 22/2016 TT-BGDĐT CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	62
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu bồi dưỡng	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo phù hợp điều kiện của đội ngũ giáo viên khu vực miền núi	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	63
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển	63
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh cho GVTH theo Thông tư 22/2016	64
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho đội ngũ GV về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2016	64
3.2.2. Biện pháp 2: Xác định nhu cầu bồi dưỡng về đánh giá HS theo Thông tư 22/2016 của GVTH	69
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng nội dung bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu GVTH ...	72
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hình thức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá HS theo Thông tư 22/2016 cho GVTH	74
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng kỹ năng đánh giá HS theo Thông tư 22/2016 cho GVTH	76
3.2.6. Biện pháp 6: Huy động các nguồn lực đáp ứng hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá HS theo Thông tư 22/2016 cho GVTH	78
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	81
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	81
3.4.1. Khái quát về khảo nghiệm	81
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	82
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	90
PHỤ LỤC	93

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDTH	:	Giáo dục tiểu học
GV	:	Giáo viên
GVTH	:	Giáo viên tiểu học
HS	:	Học sinh
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TH	:	Tiểu học

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thống kê số lượng học sinh đến trường năm học 2017-2018.....	36
Bảng 2.2.	Chất lượng giáo dục tiểu học năm học 2016-2017.....	37
Bảng 2.3.	Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo giới tính.....	37
Bảng 2.4.	Cơ cấu đội ngũ giáo viên theo độ tuổi	38
Bảng 2.5.	Tổng hợp trình độ chuyên môn	38
Bảng 2.6.	Tổng hợp kết quả kỹ năng đánh giá học sinh của GVTH	39
Bảng 2.7.	Tổng hợp ý kiến GVTH về các lĩnh vực cần bồi dưỡng	40
Bảng 2.8.	Tổng hợp thực trạng các nội dung bồi dưỡng GVTH.....	41
Bảng 2.9.	Tổng hợp ý kiến đánh giá thực trạng phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng GVTH.....	42
Bảng 2.10.	Tổng hợp ý kiến đánh giá thực trạng điều kiện cần thiết để thực hiện hoạt động bồi dưỡng GVTH.....	44
Bảng 2.11.	Tổng hợp ý kiến thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVTH.....	45
Bảng 2.12.	Tổng hợp ý kiến thực trạng nhận thức mục đích quản lý hoạt động bồi dưỡng GVTH.....	46
Bảng 2.13.	Tổng hợp thực trạng các nội dung GVTH sử dụng để đánh giá HSTH.....	47
Bảng 2.14.	Tổng hợp ý kiến đánh giá thực trạng công tác bồi dưỡng GV của nhà trường.....	48
Bảng 2.15.	Tổng hợp ý kiến thực trạng các nội dung bồi dưỡng GVTH.....	49
Bảng 2.16.	Tổng hợp ý kiến thực trạng quản lý phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá HS cho GVTH	51
Bảng 2.17.	Tổng hợp ý kiến thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVTH	53
Bảng 2.18.	Tổng hợp ý kiến thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng GVTH.....	54